ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Паршина О. Ю.

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11», г. Тирасполь

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс с целью саморазвития педагогов. Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога способствует его саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.

Современное образование сталкивается с новыми вызовами и требованиями, которые диктует развитие цифровых технологий. Одной из ключевых технологий, способных произвести качественные изменения в педагогической практике, является искусственный интеллект (ИИ). В последние годы искусственный интеллект активно проникает в различные сферы жизни, включая здравоохранение, финансы и промышленность, однако его потенциал в образовании особенно значим, поскольку он открывает возможности для более эффективного, индивидуализированного и адаптивного обучения.

На фоне глобальной цифровизации и стремительного роста объемов информации, учителя и образовательные учреждения сталкиваются с проблемой оптимизации учебного процесса. Традиционные методы управления учебным процессом требуют много времени и ресурсов, что зачастую затрудняет работу педагогов. Искусственный интеллект, благодаря своим возможностям обработки больших данных и обучающим алгоритмам, способен не только облегчить выполнение рутинных задач, но и предоставить более точные инструменты для анализа и улучшения образовательной практики. [1]

Кроме того, использование нейросети открывает новые горизонты в развитии навыков будущего у школьников. Креативность, критическое мышление, способность решать сложные задачи и работать с технологическими решениями — все это становится возможным благодаря интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс. Важно отметить, что ИИ не заменяет педагога, а выступает в роли помощника и партнера, способного расширить границы возможного в педагогической деятельности.

Таким образом, искусственный интеллект как инновационная технология представляет собой не просто очередное техническое нововведение, а мощный инструмент, трансформирующий педагогическую деятельность и позволяющий достигать более высоких результатов в обучении, одновременно адаптируясь к индивидуальным потребностям каждого ученика и глобальным тенденциям цифрового общества.

Искусственный интеллект на сегодняшний день становится важным цифровым инструментом совершенствования образовательного процесса и саморазвития преподавателя. Интерес представляет его применение в контексте профессионального саморазвития педагога, которое можно рассматривать, как осознанный процесс, нацеленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития. Применение ИИ в профессиональной деятельности педагога:

1. Анализ учебной деятельности и персонализация подхода к ученикам. Искусственный интеллект помогает педагогу в анализе учебной деятельности, позволяя собирать и обрабатывать данные об успеваемости и прогрессе каждого ученика. Системы ИИ могут предоставлять рекомендации по улучшению индивидуальных учебных планов, что позволяет педагогу оперативно адаптировать свои методы преподавания под потребности учеников. Это способствует развитию компетенций педагога в области дифференцированного подхода к обучению.

2. Автоматизация рутинных задач. Педагоги сталкиваются с необходимостью выполнения множества административных и рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, подготовка планов уроков, ведение журналов успеваемости. Искусственный интеллект способен автоматизировать многие из этих задач, освобождая педагога от лишней нагрузки и позволяя ему больше времени уделять профессиональному развитию, творческим аспектам и педагогической работе.

3. Виртуальные ассистенты и программы повышения квалификации. ИИ может применяться для создания персонализированных программ обучения и повышения квалификации педагогов. Виртуальные ассистенты могут предоставлять доступ к актуальным курсам, семинарам, профессиональной литературе и другим ресурсам для непрерывного образования. Это помогает педагогу быть в курсе современных тенденций и методик, развивая его профессиональные компетенции.

4. Обратная связь и самооценка. Искусственный интеллект помогает педагогу получать своевременную обратную связь по результатам своей работы. Программы ИИ могут анализировать поведение обучающихся, динамику успеваемости и вовлеченности в процесс обучения, что позволяет педагогу своевременно корректировать свои методики. Это также способствует процессу самооценки, стимулируя педагога к рефлексии и поиску путей для улучшения своей работы.

5. Развитие цифровых компетенций. Использование ИИ в профессиональной деятельности требует от педагога освоения новых цифровых навыков. Постоянное взаимодействие с технологиями помогает педагогу не только адаптироваться к новым условиям, но и развивать компетенции в области информационных технологий, что становится важным аспектом его профессионального саморазвития.

С целью выяснения отношения педагогов нашей школы к внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс и для анализа возможных перспектив применения искусственного интеллекта в области саморазвития учителей было проведено анкетирование. В ходе анкетирования были опрошены 25 учителей МОУ «Тираспольская средняя школа № 11». На вопрос: «Знакомы ли Вы с какими-либо разработками в сфере искусственного интеллекта?» 19 человек ответили – да.

На вопрос: «Как Вы думаете, внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс положительно скажется на успеваемости?» А также на вопрос: «Хотели бы Вы применять искусственный интеллект в своей образовательной организации?» по 23 опрошенных ответили – «да».

На вопрос: «Как Вы думаете, сможет ли искусственный интеллект объективно оценить успехи и проблемы в обучении ваших учеников?» 22 человека ответили – да, 3 человека ответили – нет. Ответы респондентов могут свидетельствовать о позитивном отношении преподавателей к процессу внедрения элементов искусственного интеллекта в образование.

Ответы педагогов на вопрос: «Как Вы думаете, поможет ли искусственный интеллект найти новый интересный для вас подход к обучению?» все опрошенные единогласно дали ответ «да».

Можно сделать выводы о том, что опрошенные педагоги знакомы с современными сервисами, обладающими характеристиками искусственного интеллекта, стремятся использовать их в профессиональной деятельности для эффективности обучения школьников, также большинство опрошенных осознают важность использования искусственного интеллекта для профессионального саморазвития в контексте нахождения новых подходов к обучению, анализе и коррекции предлагаемых решений искусственным интеллектом.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс побуждает педагога к саморазвитию, поскольку для эффективного использования технологий необходимы новые знания и умения. Педагоги начинают активно изучать возможности ИИ, что стимулирует их профессиональный рост и развитие навыков работы с инновационными инструментами.

Кроме того, искусственный интеллект создает возможности для педагогов по самообучению. Специальные программы и приложения, использующие ИИ, могут предоставлять персонализированные рекомендации по обучению новым методикам, технологиям и подходам в образовательной деятельности. Благодаря этому педагоги могут осваивать новые образовательные стратегии, улучшать свои педагогические компетенции и более эффективно управлять учебным процессом.[2]

Литература

1. Логунова, М. Н. Использование технологий искусственного интеллекта в современном образовании / М. Н. Логунова // Вестник образования. — 2021. — №3. — С. 45-51.

2. Федорова, Е. М. Цифровые образовательные технологии: искусственный интеллект и нейросети. Е. М. Федорова, П. А. Иванов — СПб.: Питер, 2021. – 128 с.