Онлайн-ресуры в помощь учителю (на примере уроков английского языка)

Якимова Е. С. (ekaterinalojf@gmail.com)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1», г. Новосибирск

Аннотация

Сегодня сложно представить процесс обучения любой учебной дисцциплине без использования онлайн-ресурсов. Множество из них помогают учителю не только разнообразить учебный процесс, сделать уроки увлекательнее, но и сократить время на подготовку к ним. В контексте обучения английскому языку онлайн-ресурсы являются актуальными: на современном уроке недостаточно использования лишь учебника и материалов к нему, особенно в работе с современным поколением Альфа.

В статье 18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ…» используют в том числе «электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» также можно ознакомиться со списком ресурсов, допустимых к использованию в образовательном процессе. Однако, список данных ресурсов можно пополнить ресурсами иного характера, такими как сайты и издательства с материалами для уроков, паблики и группы в социальных сетях, ИИ-ресурсы и ресурсы для самообразования и саморазвития учителя. В своей педагогической деятельности я использую все эти ресурсы, конечно, не отклоняясь от КТП и не заменяя ими утверждённые учебные материалы. Для меня данные ресурсы являются наиболее удобными, а также, по моему мнению, находят отклик у учеников и «подогревают» у них интерес к предмету, когда в современных реалиях это совсем непросто.

Уже примерно с 2010 и до 2025 года, согласно теории поколений Штрауса – Хау рождаются дети нового поколения – поколения Альфа. Термин придумал австралийский демограф и социолог Марк Маккриндл. Использование первой буквы греческого алфавита предложено им по причине окончания латинского (поколения X, Y, Z) и является прогнозом на дальнейшее развитие (появление поколения Бета социолог прогнозирует на 2025 год). Дети этого поколения отличаются тем, что большинство из них столкнулись с удаленным режимом занятий в садах и школах во время пандемии коронавируса. Они привыкли наблюдать, как дистанционно работали родители и проходили период онлайн-обучения самостоятельно. Живя в цифровой среде с самого раннего детства, дети этого поколения обладают клиповым мышлением, информация для них должна быть более концентрированной и не растянутой во времени. Они хорошо ориентируются в технологиях, а виртуальный мир для них является равнозначным реальному. Ожидается, что эти люди станут самыми образованными из всех предыдущих поколений: 90% представителей поколения Альфа закончат школу, тогда как сейчас только 80% детей с этим справляются. В то же время многие дети склонны к повышенной тревожности и депрессии, что отчасти связано с последствиями пандемии, поэтому им необходима особая помощь для преодоления психологических проблем. Нынешние школьники ценят конструктивную обратную связь и помощь при возникновении трудностей во время обучения. Поэтому учителям следует активно налаживать диалог с учениками, поощрять их делиться чувствами и переживаниями, работать над созданием доверительных отношений, чтобы дети ощущали себя в безопасности. Важно включать в учебную программу занятия по управлению эмоциями и медитативные практики. Это помогает школьникам лучше понимать свои потребности и улучшать концентрацию внимания.

Для таких целей в своей деятельности я использую различные медиаресурсы и блоги. Благодаря ним я узнаю особенности детей ныннешнего поколения, их интересы и тренды, способы поиска подходов к ним, и, в целом, новости современного образования, педагогики и психологии. Самые значимые ресурсы для «саморазвития»: ГК «Просвещение» (вебинары, материалы, «Родительский университет»), медиа про образование и воспитание детей «Мел» (статьи, блоги, тесты), журнал для родителей «НЭН», образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» и др.

Для образовательных целей (обучение английскому языку), таких как поиск дополнительного материала к урокам, а именно интерактивные заданий, игр, презентаций и др. я использую различные сайты и паблики в социальной сети «ВКонтакте». Благодаря ним я не только могу найти ­­увлекательный материал, но и сэкономить время при подготовке к урокам. Особенно часто меня выручают рабочие листы или викторины, которые отлично вписываются на этапах актуализации знаний, закрепления или рефлексии. Также паблики «ВКонтакте» могут помочь учителю в развитии и улучшении собственных навыков владения английским языком, поскольку учителю необходимо знать свой предмет на достойном уровне. Среди самых удобных и полезных сайтов для меня следующие: Twinkl (презентации, рабочие листы, задания для творчетсва), Wordwall (онлайн-викторины), Woodward (онлайн-задания, теоретические материалы), test-english (онлайн-задания, теоретические материалы), iSL Collective (рабочие листы) и др. Паблики «ВКонтакте»: Spotlight Всемогущий, Call me movies, Английский ExamBooster и др.

Также на своих уроках, следуя новейшим трендам, я использовала ИИ-ресурсы и их продукты. Ученики тренировали устную и письменную речь при помощи чат-ботов (Kuki AI, Replika, Chad AI), а также играли в игры со словами (Kuki AI). Чат-боты показались ученикам очень интересными и необычными для урока, однако дети с удовольствием задавали промпты и получали ответы. Так успешно тренируются навыки говорения и письма.

Ещё одним примером использования ИИ на моих уроках – генерация изображений на платформах и сервисах. Формулируя промпт, ученики закрепляли пройденную лексику и грамматику. Такая активность стала хорошим способом смены деятельности и небольшим «отдыхом» между динамичным усвоением материала. Для генерации изображений мы использовали сервис Шедеврум.

Также для генерации видео к конкурсу чтецов, где выступали мои ученики, я использовала сервис Lumen5. Он помог мне быстро сгенерировать видео с минимальными усилиями: достаточно было ввести промпт и дождаться результата. Готовое видео лишь немного пришлось отредактировать, однако, это заняло гораздо меньше времени, чем я создавала бы видео вручную.

Так, различные онлайн-ресурсы являются не только дополнительным источником материала для учителя, но и возможностью делать уроки увлекательнее и интерактивнее, быть в курсе событий и трендов и расширить собственные возможности в преподавании.

 Литература

1. Call me movies [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/idiom1 (дата обращения 10.06.2025).
2. Chad AI [Электронный ресурс] // URL: https://chadgpt.ru/ (дата обращения 10.06.2025).
3. iSL Collective [Электронный ресурс] // URL: https://en.islcollective.com/ (дата обращения 10.06.2025).
4. Kuki AI [Электронный ресурс] // URL: https://www.kuki.ai/ (дата обращения 10.06.2025).
5. Lumen5 [Электронный ресурс] // URL: https://lumen5.com/ (дата обращения 10.06.2025).
6. Replika [Электронный ресурс] // URL: https://replika.com/ (дата обращения 10.06.2025).
7. Spotlight Всемогущий [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/schoolenglish2025 (дата обращения 10.06.2025).
8. Test-english [Электронный ресурс] // URL: https://test-english.com/ (дата обращения 10.06.2025)
9. Twinkl [Электронный ресурс] // URL: https://www.twinkl.com/ (дата обращения 10.06.2025).
10. Woodward English [Электронный ресурс] // URL: https://www.woodwardenglish.com/ (дата обращения 10.06.2025).
11. Wordwall [Электронный ресурс] // URL: https://wordwall.net/ru (дата обращения 10.06.2025).
12. Английский ExamBooster [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/exambooster (дата обращения 10.06.2025).
13. ГК «Просвещение» [Электронный ресурс] // URL: https://prosv.ru/?utm\_source=google.com&utm\_medium=organic&utm\_campaign=google.com&utm\_referrer=google.com (дата обращения 10.06.2025).
14. Данилов Д. Игры, искусственный интеллект, мемы и персонализация: как обучать поколение альфа // Forbes // URL: https://www.forbes.ru/education/521433-igry-iskusstvennyj-intellekt-memy-i-personalizacia-kak-obucat-pokolenie-al-fa (дата обращения 10.06.2025).
15. Данилова Л. Н. Образовательный запрос поколения Альфа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 1 (45). С. 58–67.
16. Издание «НЭН» / [Электронный ресурс] // URL: https://n-e-n.ru/ (дата обращения 10.06.2025).
17. Макенова Н. Generation «A»: инструкция к применению и обучению первого технологического поколения // Forbes // URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo (дата обращения 10.06.2025).
18. Мел [Электронный ресурс] // URL: https://mel.fm/ (дата обращения 10.06.2025)
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172) // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022> (дата обращения 10.06.2025).
20. Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac/ (дата обращвания 10.06.2025).
21. Томисонец Д. Борьба за внимание: как обучать поколение Альфа // РБК Тренды // URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/62022e079a79475f2627b1c7 (дата обращения 10.06.2025)
22. Учи.ру [Электронный ресурс] // URL: https://uchi.ru/teachers/lk/main (дата обращения 10.06.2025).
23. Шедеврум [Электронный ресурс] // URL: https://shedevrum.ai/ (дата обращения 10.06.2025).