Сетевые сообщества учителей истории как ресурс модернизации российского образования

Виноградова Марина Викторовна (m.teacher@mail.ru)

МБОУ Гимназия №9 Химки

Аннотация

Автор статьи анализирует личный опыт участия в сетевых сообществах учителей истории в ВК и делает вывод об их роли в качестве площадки для профессиональных дискуссий и инструмента для информального повышения квалификации. В статье дана характеристика трех сетевых сообществ в ВКонтакте, выделены причины участия в них преподавателей.

Все последнее десятилетие социальная сеть ВКонтакте воспринимается как источник развлекательного контента, а активность в ней (лайки, репосты, комментарии) считается пустой тратой времени. Подобные стереотипы часто мешают преподавателям объективно оценить социальную сеть с точки зрения ликвидации профессиональных дефицитов. Интересный факт: среди специалистов в области постдипломного образования все эти десять лет существует иной взгляд на профессиональные сообщества в сети интернет как на ресурс неформального и информального (самостоятельная учебная деятельность педагога) образования. [1] В научной литературе можно найти определение **профессионального** сетевого сообщества, разработаны принципы, следование которым, позволяет ему эффективно функционировать. [2] Сам автор не использует термин «профессиональные», подчеркивая тем самым, что речь в статье идет о сообществах, созданных по инициативе учителей и не связанных с официальными учреждениями. Вторая причина избегать данного эпитета заключается в том, что активную роль в жизни сообществ играют репетиторы, которых с формальной точки зрения нельзя называть **учителями**, хотя автор не сомневается в профессионализме большинства из них. Резюмируя вышесказанное, автор определяет сетевое сообщество учителей истории как объединение педагогов, созданное на базе интернет-платформ и ориентированное на совместное профессиональное общение, обмен опытом, ресурсами и поддержку в образовательной деятельности.

Существует ряд причин, по которым педагоги по собственной иннициативе становятся участниками одного, двух, а то и более сетевых сообществ. Во многом это обусловлено тем, что историческое (включая предмет обществознание) образование в нашей стране переживает трансформацию. Подписка на новости группы «Учителя истории и обществознания» позволяет оперативно получать информацию о всех государственных иннициативах и участвовать в их обсуждении. (Таблица 1) Обратная сторона неформальной сетевой группы состоит в том, что результаты этих дискуссий редко доходят до людей, принимающих решения в области образования. Еще одной актуальной проблемой профессионального сообщества является подготовка старшеклассников к итоговой аттестации. Плюсом сетевого сообщества в данной сфере так же является его оперативность и ориентация на актуальные запросы учителей, ведущих предметы в старших классах. Аналитические материалы для преподавателей и члнов предметных комиссий на сайте ФИПИ появляются ближе к середине следующего учебного года, а сетевое сообщество, организованное Антоном Чубуковым, публикует аналитику меньше, чем через месяц после экзаменов, включая достаточно полный перечень заданий текстовой части ЕГЭ. (Таблица 1) Материалы «НезЛО» - это результат совместной работы десятков неравнодушных к проблемам сообщества учителей и репетиторов. Яркий пример неформальной структуры, пронизанной горизонтальными связями.

Анализ научной литературы показывает, что ее авторы среди достоинств интерактивных площадок на первое место ставят возможность создания единого информационного пространства, позволяющего обмениваться передовыми педагогическими практиками. [3] В таком же порядке, как показывает эксперимент автора, расположил положительные результаты деятельности интерактивных площадок искусственный интеллект. В реальности это не так. В профессиональной среде учителей истории обсуждение вызовов современного исторического образования и вопросы итоговой аттестации привлекают больше внимания. Это выражается в интенсивности различных форм обратной связи: лайках, репостах, комментариях. Таким образом, наиболее востребованными становятся материалы, сопровождающие аттестацию, а не сам процесс научения, что, к сожалению, отражает сложившиеся приоритеты. Именно поэтому автор активно включился в работу новой сетевой платформы «Методический арсенал». На этой площадке в первую очередь размещаются материалы для **проведения** **уроков** истории в V – XI классе. (Таблица 1) И только ближе к экзамену появляются файлы для подготовки к ЕГЭ. Контент создают профессионалы, дополняя его методическими рекомендациями, что выгодно отличает «Методический арсенал» от ряда других сообществ, оставшихся за пределами Таблицы 1. Разумная модерация – еще одна проблема неформальных сетевых сообществ. Если сделать группу открытой для размещения образовательного контента, то добровольцы-модераторы могут не справиться с экспертизой. В связи с этим нельзя не согласиться с исследователями из Челябинска в том, что только «единство самоорганизации и модерации позволяет сообществам быть эффективным ресурсом развития системы неформального повышения квалификации». [4] Получая в сетевом сообществе информацию об изменении программ и стандартов, изучая аналитику и материалы по подготовке к ЕГЭ, знакомясь с опытом коллег, учитель занимается самообразованием, что можно определить как информальное повышение квалификации. Поэтому так важно, чтобы материалы, размещенные на сетевой платформе, отвечали принципам научности.

Какие еще условия нужно соблюсти, чтобы сетевые сообщества учителей истории стали ресурсом модернизации соврменного образования? Во-первых, изменить стереотипное представление о сети ВКонтакте. Этому может способствовать вариативность ролей участника сетевого сообщества. Следуя принципу добровольности, учитель может только читать и скачивать полезные материалы, не участвуя в их обсуждении. Во-вторых, авторам контента стоит развивать навыки самомодерации: выкладывать тщательно подготовленные материалы, учитывать критику профессионалов. Автор, чей контент благодаря репостам представлен на сетевых площадках, старается действовать именно так. В-третьих, органы управления образования не должны отказывать неформальным сетевым сообществам в возможности высказать экспертное мнение. В дискуссиях на интернет-площадках ВКонтакте участвуют как опытные, имеющие авторитет среди профессионалов, учителя, так и более молодые коллеги, которым предстоит выстраивать траекторию нашего образования в будущем. И эта траектория будет строится на основе тесного взаимодейтвия формальных и неформальных структур, среди которых важное место займут сетевые сообщества.

Таблица 1

Сетевые сообщества учителей истории в ВК

|  |  |
| --- | --- |
| Сообщество | Что делает его популярным |
| **Учителя истории и обществознания**Создано в октябре 2007 года24459 подписчиков | Актуальная информация о развитии современного исторического образования с возможностью ее обсужденияПрограммы, стандарты и иные официальные документыОбмен успешными практикамиСообщество выступает эффективным агрегатором: собирает информацию, опубликованную на других страницах<https://vk.com/club402900> |
| **НезЛО (Независимая лаборатория образования) Антона Чубукова**Создано в мае 2014 года31379 подписчиков | Актуальные материалы для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознаниюАналитические материалы по вопросам ГИА с возможностью обсужденияРеконструкция реальных экзаменационных заданий<https://vk.com/iorepetitor> |
| **Методический арсенал**Создано в июне 2024 года1265 подписчиков | Интерактивные материалы для организации учебной деятельности на уроках историиАктуальные материалы для подготовки к ЕГЭ по историиСообщество выступает агрегатором: собирает информацию, опубликованную на страницах своих подписчиков<https://vk.com/club226279133>  |

Литература

1. См, например, Воротникова И. П. Создание сетевых сообществ для профессионального развития педагогов//Материалы XI Международной научно-практической конференции / РАНХиГС при Президенте РФ, Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2014. С. 120–125.
2. Донской А.Г., Сахно О.А., Макашова В.Н. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Вып. 2. Челябинск, 2021. С. 15 – 30.
3. См, например, Медник Е. А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. М., 2015. № 2 (18). С. 80–84.
4. Донской А.Г., Сахно О.А., Макашова В.Н. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Вып. 2. Челябинск, 2021. С. 22.