**ТЕХНОЛОГИИ БЕЗ ГРАНИЦ: СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

**Ревякина Е.Г., учитель (katrina120484@mail.ru)**

**Шульга Е.М., учитель-дефектолог (katrinka.1988@bk.ru)**

**Борисенко В.Н., учитель (dbnecbr76@gmail.com)**

 Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат" (ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат). Ростовская область, п. Матвеев Курган.

Аннотация

Статья посвящена инновационным подходам и методам, направленным на улучшение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ней рассматриваются ключевые аспекты, такие как интеграция современных технологий в учебный процесс, создание безбарьерной физической среды и подготовка педагогического состава. Особое внимание уделяется необходимости партнерства с родителями для достижения наилучших результатов в обучении.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инновационные технологии.

Современный образовательный процесс требует внедрения новых технологий, позволяющих обеспечить доступ к знаниям для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат активно работает над созданием образовательной среды, свободной от барьеров и границ, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал. В данной статье мы поделимся опытом и инициативами, направленными на улучшение качества образования для детей с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ — это не просто задача, требующая применения специальных методик, но и возможность увидеть мир с другой стороны. Каждый ребенок уникален, и специфика его заболевания требует индивидуального подхода. Педагоги школы-интерната развивают самосознание детей, учат их не бояться своих проблем, а использовать их как толчок для саморазвития.

Цифровые технологии открывают новые горизонты в обучении. Адаптировали и внедрили ряд инновационных решений:

- Специальные образовательные программы.

Используем программы, адаптированные под различные группы детей с ОВЗ. Это программы с интуитивно понятным интерфейсом, которые позволяют учащимся самостоятельно осваивать учебный материал. Адаптированный контент включает в себя аудиовизуальные элементы, интерактивные задания и игры.

- Сенсорные технологии.

Интерактивные доски, сенсорные панели, специализированные устройства для тактильного восприятия, значительно изменили подход к обучению. Сенсорные устройства помогают ученикам с различными типами ограничений легче воспринимать и взаимодействовать с учебным процессом. Школа-интернат имеет новейшее интерактивное оборудование: 7 интерактивных досок, интерактивная система опроса и голосования, мобильные компьютерные классы, ноутбукии т.д. Все начальные классы оборудованы интерактивными и здоровьесберегающими комплексами. У каждого учителя-предметника есть ноутбук.

- Использование мобильных устройств.

Мобильные технологии становятся неотъемлемой частью нашего обучения. Педагоги обучают детей использовать планшеты и смартфоны для выполнения заданий, работы в группах и развития творчества. Устройства позволяют им легко социализироваться и взаимодействовать с другими учащимися. Использование полного оснащения кабинета класса «Особый ребёнок» современным интерактивным оборудованием позволяет нам эффективно внедрять информационные компьютерные технологии в учебном процессе и заменить почти все традиционные технические средства обучения.

- Создание доступной физической среды.

Физическая доступность здания школы-интерната тоже является важным аспектом. Работаем над тем, чтобы наша инфраструктура соответствовала требованиям. Все помещения школы оборудованы пандусами и просторными коридорами. Также создаём учебные кабинеты соспециальным оборудованием, чтобы обеспечить удобный доступ для всех детей, независимо от их физических возможностей.Уделяем внимание дизайну пространства. Каждый класс, коридор и зона отдыха обладают яркими, контрастными цветами, что позволяет детям легче ориентироваться в пространстве.

- Подготовка педагогов.

Не менее важным является постоянное профессиональное развитие педагогического состава школы-интерната. Организуем регулярные семинары и тренинги, на которых эксперты делятся современными методами работы с детьми с ОВЗ.На конференциях педагоги делятся своими авторскими разработками и пособиями, что позволяет обмениваться ценным опытом и находить новые решения для возникающих проблем. На базе учреждения регулярно проводятся семинары-практикумы для педагогов, специалистов и родителей. Активно сотрудничаем с другими образовательными учреждениями, которые также работают с детьми с ОВЗ. Сетевая активность педагогов школы-интерната очень высока: учителя проходят дистанционное обучение, участвуют в мастер-классах и семинарах, являются участниками всероссийских экспериментальных площадок и т.д. Администрация школы, используя командный подход в решении всех вопросов инновационной деятельности, создает оптимальные условия для творческой деятельности педагогов и профессиональной переподготовки. Профессиональная подготовка по повышению ИКТ-компетентности позволяет педагогам использовать и создавать собственные ЭОР, применять интерактивные технологии и интернет.

- Партнёрство с родителями.

Создание доступной образовательной среды невозможно без активного участия родителей. Организуем регулярные встречи с родителями, на которых обсуждаем достижения и трудности, с которыми сталкиваются их дети.

Проводим совместные мероприятия, на которых родители могут познакомиться с технологиями, используемыми в учебном процессе. Это создает доверительную атмосферу и помогает родителям лучше понимать преимущества новых технологий.

Развитие технологий и их применение в образовательной среде — это динамичный процесс. В будущем можно ожидать появления новых инновационных решений, которые еще больше улучшат качество образования детей с ОВЗ. Такие направления, как искусственный интеллект, дополненная реальность и виртуальные технологии, открывают новые горизонты для учащихся с ОВЗ, позволяя создавать еще более доступные и увлекательные методы обучения.

Создание доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ — это непрерывный процесс, требующий усилий от всех участников образовательного процесса. Технологии без границ открывают огромные возможности, позволяя каждому ребенку найти свое место в мире знаний. Уверены, что слаженная работа педагогов, родителей и современных технологий сможет создать будущее, в котором образование будет доступно каждому, независимо от физических ограничений.

Литература

1. Соловьёв, В. П. Инновационные технологии в образовании: методы и подходы для работы с детьми с ОВЗ. Издательство "Образование XXI века", 2020. С. 115.
2. Кузнецова, Т. А. Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Журнал "Специальное образование", 2019. С. 5(2), 34-40.
3. Зайцева, Л. Ю. Интеграция сенсорных технологий в образовательный процесс. Журнал "Инновации в образовании", 2020. С. 12(3), 22-29.

Национальный реестр специальных образовательных технологий. Методические материалы и практические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ, 2023. <https://www.specialtech.ru/>.